

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14  
детский сад «Колокольчик» п. Импилахти  
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета  
МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»  
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 14  
детский сад «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_  
М.А. Лахмыткина  
Приказ №15 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
общеразвивающей направленности

образовательная область  
«Речевое развитие»

Воспитатели: Гришина Н.В.  
Власова Л.В.

п.Импилахти

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Основные цели и задачи
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.4. Возрастные особенности детей
  - 1.5. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный
  - 2.1. Содержание психолого — педагогической работы по всем возрастам
  - 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
  - 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
  - 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный
  - 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программ
  - 3.2. Учебно- методическое обеспечение.
4. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по области «Речевое развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №14 д/с «Колокольчик».

Рабочая программа по "Речевое развитию» детей в детском саду обеспечивает разностороннее физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :

"Развитие речи»

«Художественное развитие»

Содержание образовательного процесса по «Речевому развитию» выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - «Об образовании».

-«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155

-Законом Республики Карелия «Об образовании» от 11 января 2013 №1675 — ЗРК.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Основная примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

-“Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20“).

### 1.2 Основные цели и задачи:

#### Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи , диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

• Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов

• Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей речевое развитие ребенка.

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

• предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

• построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

#### 1.4 Возрастные особенности детей

##### Возрастные особенности детей третьего года жизни

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. Они уже осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

##### Возрастные особенности детей четвертого года

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

##### Возрастные особенности детей пятого года жизни

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

##### Возрастные особенности детей шестого года

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

##### Возрастные особенности детей седьмого года

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1. 5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
2 я группа раннего возраста	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может делиться информацией, жаловаться на неудобства и действия сверстника;</li> <li>- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li> <li>- сопровождает речью игровые и бытовые действия;</li> <li>- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
младшая группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет активной речью, включенной в общение;</li> <li>- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li> <li>- рассматривает сюжетные картинки;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> <li>- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li> </ul>
Средняя группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;</li> <li>- выделяет первый звук в слове;</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</li> <li>- может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- рассказывает о содержании сюжетной картинки;</li> <li>- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушек.</li> </ul>
Старшая группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи</li> </ul>

	<p>антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p>
Подготовительная группа	<p>Ребенок:</p> <p>-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>-пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам

(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А Васильевой стр 98 - 103)

### 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия;</li> <li>• Занятия-развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение;</li> <li>• Показ;</li> <li>• Дидактические и игры;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Личный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со сверстниками:</li> <li>• сюжетно/ролевые, подвижные/игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Совместные игры; Чтение; художественных произведений;</li> </ul>

	пример; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная деятельность;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Досуг</li> </ul>		
--	--	--	--

### 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Область. Вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	1
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	1
Развитие речи	Средняя группа	Не более 20 минут	1
	Старшая группа	Не более 25 минут	2
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	2

### 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	2 я гр. раннего возраста	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг. гр.
понедельник					
вторник				Развитие речи	Развитие речи
среда	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи		
четверг				Развитие речи	
пятница(на прогулке)					Развитие речи

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители(законные представители) являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:



- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав.
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Образовательный договор МДОУ №14 д/с «Колокольчик» с родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов.

Содержание направлений работы с семьей Область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 2. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей, группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
4. Шиницина Л.М . Воронова А.И «Азбука общения», 1998 год.
5. Ушакова О.С «Занятия по развитию речи» 2009 год.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.; Мозаика-Синтез, 2016.
7. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С , Васильевой М.А. младшая группа
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

4. Тематическое планирование  
 Образовательная область «Речевое развитие»  
 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.  
 ( 2 — 3 года)

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Путешествие по территории участка» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 26
2	«Путешествие по комнате» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 28
3	«Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку -Длинное Ушко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 29
4	«Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 28
	Октябрь
1	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 32
2	«Д/ и «Поручения». Д/у «Вверх — вниз» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 32
3	Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 33
4	Д/и «Поручения», «Лошадки» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 35
	Ноябрь
1	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 36
2	Игры и упражнения на произношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 37
3	Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 38
4	Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 43
	Декабрь
1	Д/и на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто ушел?Кто

	пришел?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 52
2	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 53
3	Д/у на произношение звука Ф. Д/и «Далеко — близко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 54
4	Д/и «Подбери перышко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 56
	Январь
1	Д/у и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 59
2	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 60
3	Игра «Кто позвал?». Д/и «это зима?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 61
4	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звуков Д, Дь Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 62
	Февраль
1	Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 65
2	Рассказывание сказки «Теремок».Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 66
3	Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 66
4	Чтение потешки «наша Маша маленька...»,стиха С.Капутикяна «Маша обедает» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 67
	Март
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 72
2	Игра — инсценировка «Как машина зверят катала» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 77
3	Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 73
4	Чтение К.Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 75

Апрель	
1	Чтение сказки «Маша и медведь». Д/у «Я ишу детей, которые полюбили бы меня» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 80
2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 82
3	Купание куклы Кати Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 83
4	Чтение сказки Д.Биссета «Га — га — га» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 84
Май	
1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 86
2	Д/у «Так или не так?». Чтение стиха А.Барто «Кораблик» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 87
3	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 89
4	Здравствуй, весна! Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 90

Тематическое планирование  
Образовательная область: «Речевое развитие»  
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.  
3-4 года

№	Тема , источник
	Сентябрь
1	Звуковая культура речи. Звук [у]. Стр.31-33. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А .
2	Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». Стр.40-41. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, Комаровой, ВасильевойМ.А.
3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «колобок катится по дорожке». Стр.46-47. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Стр.53-54. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Октябрь
1	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Стр.59 – 60. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
2	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Стр.66-67. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Стр.72-73. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стр.80-81. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией

	ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Ноябрь
1	Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». Стр.86 – 87. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
2	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 94-95. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Звуковая культура речи. Стр. 99-100. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Стр. 106-107. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Декабрь
1	Звуковая культура речи: звуки [б] , [д]. Стр.111-112. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомароваТ.С , Васильевой М.А
2	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стр.119-120. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Звуковая культура речи. Стр.124- 125. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов. Стр.133-134. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Январь
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди». Стр. 138-139. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
2	Чтение стихотворения Александровой З. «Мой мишка». Стр.147-148. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией

	ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Звуковая культура речи: звук [ т ] . Стр. 152-153. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр.159-160. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Февраль
1	Звуковая культура речи: звук [п] . Стр.165-166. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
2	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.171-172. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Звуковая культура речи: звук [с]. Стр.176-177. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Чтение русской народной сказки «Коза- дреза». Стр.184. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Март
1	Чтение стихотворений о маме. Стр.190-191. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.195-196. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
3	Звуковая культура речи: звук [ц]. Стр.201-202. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
4	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Стр.208-209. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.
	Апрель



1	<p>Звуковая культура речи. Стр.214-215. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
2	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Стр.221-222. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
3	<p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С'] . Стр.226-227. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
4	<p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Стр.232-233. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
	Май
1	<p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Стр.238-239. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
2	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Стр.245-246. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией . ВераксыН .Е, .КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
3	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Стр.251. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН .Е, КомаровойТ.С , ВасильевойМ.А.</p>
4	<p>Звуковая культура речи: звуки [м], [мь]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр.57. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</p>

Тематическое планирование  
 Образовательная область: «Речевое развитие»  
 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.  
 4-5 лет

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	Беседа на тему «Надо ли нам учиться говорить?» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ «Наша Невалюшка идет трудиться» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Октябрь	
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказа- описания игрушки Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Ноябрь	
1	Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ц Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Рассказ по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об поздней осени. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Чего не стало?» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Декабрь	
1	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Чтение и заучивание стихов о зиме. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ по картине «Вот это снеговик!» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Звуковая культура речи: звук Ш Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Январь	
1	Чтение русской народной сказки «Зимовье»

	Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ж Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение любимых стихов. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
	Февраль
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ч Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Составление рассказа по картине «На полянке» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Урок вежливости Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
	Март
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Щ — Ч Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Составление рассказа по картине Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
	Апрель
1	Чтение сказки Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишку — Короткий хвост» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучение рассказыванию: работа с картинкой- матрицей и раздаточными картинками Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Заучивание стихотворения «Олененок» Ю.Кушака Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
	Май
1	День Победы Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Прощаемся с подготовишкам Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Литературный калейдоскоп Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»



Тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи(5-6 лет)

Тема			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	1.Пересказ сказки «Заяц хвостун» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр 34	1. Дифференциация звуков З и Ц. Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» ст.гр.стр 35
		2.Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «осень наступила» Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» ст.гр.стр 37	2.Заучивание стих «Осень» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» ст .гр стр 38
Октябрь			
1.Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»Пересказ сказки «Заяц хвостун» Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» стр 42	1.Описание кукол . Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 43	1.Составление рассказа по картине «Ежи» Гербова В.В «Развитие речи в детск»ом саду» старшая группа. стр 46	1.Заучивание стих.Р.Сефа «Совет» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 48
2.Учимся вежливости Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 42	2.Дифференциация звуков С-Ц. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 44	2.Чтение сказки «Крылатый , мохнатый, да масляный. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 47	2.Литературный коллективный рассказ Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 49
Ноябрь			
1.Чтение стихов о поздней осени. Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 50	1.Чтение Р/Н Сказки «Хаврошечка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 52	1.Обучение рассказыванию. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 55	1.Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 56
2.Рассказывание по	2.Работа со звуками	2.Чтение сказки	2.Пересказ рассказа

картине. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 51	Ж-Ш. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 53	«Айюга Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 56	В.Бианки «Купание медвежат» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 56
Декабрь			
1. Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 57	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 61	1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 63	1. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 66
2. ДУ «Хоккей» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 60	2. Дифференциация звуков С-Ш. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 61	2. Заучивание стих. С.Маршака «Таёт месяц молодой» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 64	2. Дидактические игры со словами. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 66
Январь			
1. Беседа на тему «Я мечтал...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 70	1. Рассказывание по картине «Зимнее различие» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 72	1. Дифференциация звуков З-Ш. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 75	1. Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 78
2. Чтение рассказа С.Гиоргиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 71	2. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 74	2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 76	2. Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 79
Февраль			
1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 80	1. Чтение р/н сказки «Царевна - лягушка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 83	1. Пересказ сказки А. Толстого «Ёж». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 84	1. Рассказывание по картине «Зайцы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 86
2. Рассказывание	2. Дифференциация	2. Чтение стих.	2. Рассказывание по

«Моя любимая игрушка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 82	звуков Ч-Щ. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 83	Ю.Владимирова «Чудаки» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 86	картине «Мы для милой мамочки...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 87
Март			
1.Беседа на тему «Наши мамы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 88	1.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с международным женским днем» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 89	1.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 91	1.Дифференциация звуков Ч-Ц Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 94
2.Составление рассказа по картине «Купили щенка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 89	2.Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» . Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 90	2.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 93	2.Чтение сказки «Сивка- бурка». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 94
Апрель			
1. Дифференциация звуков Л-Р. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 96	1.обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 97	1.Пересказ «загадочных историй» по Сладкову. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 98	1.Дидактический игры со словами. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 99
2.Чтение стихотворений о весне. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 96	2.Заучивание наизусть стих. В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 98	2.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 98	2.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 100
Май			
1. Литературный калейдоскоп. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок». Гербова В.В	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

старшая группа. стр 103	«Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 104		
2.Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Стр 104.	2.Лексические упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр 105		



Тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Приобщение к художественной литературе (5-6 лет)

№	Тема
Сентябрь	
1	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»
2	М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)
3	Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение)Пословицы и поговорки
4	П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)
Октябрь	
1	В.Драгунский «Друг детства» (чтение)
2	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» .
3	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»
4	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»
Ноябрь	
1	А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»
2	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)
3	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»
4	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»
5	В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)
Декабрь	
1	Заучивание стих. С.Есенина «Береза»
2	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».
3	Новогодний калейдоскоп стихотворений
4	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок
5	М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание)
Январь	
1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)
2	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение)
3	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение)
4	Я.Аким «Моя родня»
5	Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)
Февраль	
1	Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа)
2	Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)
3	И.Белюсов «Весенняя гостья» (заучивание)
4	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)
5	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»
Март	
1	И. Лешкевич «Светофор» (чтение)
2	Г.Виеру «Мамин день» (заучивание)
3	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)
4	Устное народное творчество
5	К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)
Апрель	
1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и

	Людмила», заучивание)
2	Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение)
3	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)
4	Чтение русской народной сказки по выбору детей
май	
1	Обр. И Токмаковой «Веснянка»(заучивание)
2	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»(чтение)
3	В.Андреев «Златовласка»(рассказывание)

Тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи (6-7 лет)

Тема			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>			
Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	1. Подготовишки Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 19	1.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»(в обр. Дж . Родари) Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 21
		2. Лексико — грамматические упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 20	2.Работа с сюжетной картиной. Гербова «В.В Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 22
<b>Октябрь</b>			
1. Лексико — грамматические упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 26	1. Подготовка детей к обучению грамоте.Звуковая культура речи. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 28	1.Вот такая история. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 31	1. На лесной поляне. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 33
2.Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 27	2.Русские народные сказки. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 29	2.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 32	2.Небылицы-перевертыши. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 34
<b>Ноябрь</b>			
1.Сегодня так светло кругом! Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 35	1.Работа над предложениями. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 37	1.Лексические игры и упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 40	1.Подводный мир. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 41
2.Осенние мотивы. Гербова В.В	2.Пересказ рассказа В. Сухомлинского	2.Чтение сказки К.Паустовского	2.Заучивание наизусть стих. А.Фета «Мама!

«Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 36	«Яблоко и рассвет» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 39	«Теплый хлеб» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 41	Глянька из окошка...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 42
<b>Декабрь</b>			
1.Лексические игры. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 44	1.Звуковая культура речи. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 46	1.Тяпа и Топ сварили компот. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 48	1.Лексические игры и упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 49
2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 45	2.Чтение рассказа Л.Толстого «прыжок». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 47	2.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 49	2.Повторение стих. С.Маршака «Тае́т месяц молодой...». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 51
<b>Январь</b>			
Каникулы	1.Новогодние встречи. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 52	1.Творческие рассказы детей. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 54	1.Лексические игры и упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 55
	2.Произведения Н.Носов Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 53	2.Здравствуй, гостя -зима!». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 54	2.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 55
<b>Февраль</b>			
1.Чтение р/н сказки «Никита Коже-мяка». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 56	1.Работа по сюжетной картине. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 58	1.Лексические игры и упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 59	1.Чтение рассказа В.Воробьева «Обрывок провода». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 61
2.Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 57	2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей — разбойник». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 58	2.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 60	2.Повторение пройденного материала. гербовая В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 62

Март			
1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 62	1. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 64	1. Лексические игры и упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 65	1. Лохматые и крылатые. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 67
2. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 63	2. Заучивание стих. П. Соловьёвой «Ночь и день». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 65	2. Весна идет, весне дорогу. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 66	2. Чтение былины «Садко» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 67
Апрель			
1. Чтение сказки «Снегурочка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 68	1. Сочиняем сказку про Золушку. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 70	1. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 72	1. Сказки Г.Х Андерсена . Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 74
2. Лексико-грамматические упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 69	2. Рассказы по картинкам. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 71	2. Пересказ сказки «Лиса и козёл». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 73	2. Повторение пройденного материала. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 76
Май			
1. Заучивание стих. З. Александровой «Родина». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 77	1. Весенние стихи. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 79	1. Лексико-грамматические упражнения. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 81	Повторение пройденного материала
2. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 78	2. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 80	2. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подгот. гр. Стр 82	

Тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Приобщение к художественной литературе(6 -7лет)

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т я б р ь	Стартовая диагностика детей		УНТ.Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».  УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
о к т я б р ь	«Василиса Прекрасная » (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
н о я б р ь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова- Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
д е к а б р ь	«Айюга» (нанайск., обр. Д.Нагишкин а)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
я н в а р ь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»
ф е в р а	П.Ершов. «Конек- Горбунок» (продолжен ие)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)

Л Ь					
м а р т	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского )	К. Драгунская «Лекарство от послушности ».	В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.)
а п р е л ь	Заучивание наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волы»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»	
м а й	Заучивание наизусть. Е.Благинина . «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе		